

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования города Москвы  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «ПРЕСНЯ»

---

---

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ФОТОШКОЛЕ**

Автор:

Федосова Ольга Николаевна, педагог дополнительного образования ГБОУ  
ДО ЦРТДЮ «Пресня»

Москва, 2018

### ***Аннотация***

*В материалах рассматривается проблема организации патриотического воспитания учащихся фотошколы, проводится анализ имеющихся ресурсов, которые позволят успешно реализовывать задачи формирования гражданской ответственности и патриотичности детей. Кроме того, обобщен опыт работы по патриотическому воспитанию обучающихся объединения «Фотошкола «На Пресне».*

Дополнительное образование, как и российское образование в целом, направлено не только на достижение предметных и метапредметных, но и личностных результатов, которые представляют собой систему ценностных отношений и установок, в том числе связанных с российской идентичностью и гражданской позицией. Роль патриотического воспитания детей в формировании человека как члена общества сегодня возможно более существенная, чем раньше.

Актуальность решения задач патриотического воспитания обозначена в целом ряде нормативных документов. Так в Национальной доктрине образования в РФ, определяющей ключевые направления развития образования на период до 2025 года, среди прочих целей и задач обозначена необходимость обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства...». Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» «воспитание порядочного и патриотичного человека» определено также в качестве одной из главных задач современной школы.

Патриотизм в своем содержании представляет собой следующие характеристики:

- привязанность к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- сохранение преданности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения страны;

- отстаивание чести и достоинства, свободы и независимости страны;
- уважительное отношение к ее историческому прошлому, обычаям и традициям народа;
- стремление посвящать свой труд укреплению и развитию Родины».

Таким образом, результатом патриотического воспитания должно стать наличие у воспитанников патриотических чувств, взглядов, убеждений.

Традиционно, в качестве основного ресурса для реализации задач патриотического воспитания в дополнительном образовании рассматриваются программы гуманитарного профиля. Однако ресурсы и прочих программ, в том числе технической направленности, как показывает опыт обучения детей в фотошколе, более чем достаточны.

Основной целью обучения в фотошколе является приобретение учащимися базовых навыков в искусстве фотографии, развитие мотивации к данному виду деятельности и профессиональная ориентация. Достижение обозначенной цели связано с решением следующих задач: обучение проведению съёмки в различных жанрах фотографии (портрет, пейзаж, натюрморт, репортажная фотосъемка и другие); развитие потребности в творчестве и познании окружающего мира; формирование и развитие навыков самостоятельной творческой работы. Здесь возникает вопрос о том, может ли решение этих задач стать одновременно и механизмом решения задач патриотического воспитания.

Патриотизм выражается не только чувством любви к Родине и отстаиванием ее интересов, пропагандой ее положительных сторон. Он в основе своей имеет знание её прошлого, особенностей культуры, родного языка и географии. Поэтому важным видится знакомство детей с историей, традициями, природой родного края. Так, во время обучения в фотошколе у детей есть возможность увидеть лучшие работы отечественных фотохудожников и фотожурналистов, посвященные нашей стране. Ребята знакомятся с уникальными снимками российских пейзажей из самых отдаленных и труднодоступных уголков нашей Родины, работами фотографов-анималистов – заслуженными мастерами этого жанра: Сергея

Горшкова, Юрия Артюхина, Андрея Гудкова, - запечатлевших редчайших животных со всей территории России, таких как Байкальская нерпа, Кабарга.

Ещё большее значение в организации патриотического воспитания обучающихся фотошколы приобретает их практическая подготовка, когда она организуется в соответствующем контексте. Значительный потенциал

приобретает включение детей в репортажную фотосъемку на тематических мероприятиях, посвященных культурно-историческим событиям и праздникам, например, на фестивалях народного творчества и



традиционных промыслов, праздниках, таких как День Победы и прочие. Именно здесь дети получают возможность не только продолжать знакомиться с историей и культурой своей Родины, но и выразить при помощи фотографии свои чувства и отношение к происходящему.

В практике работы «Фотошколы «На Пресне» кроме вышеперечисленных используются и другие способы формирования патриотических чувств учащихся, которые в то же время являются средством выражения этих чувств:

*1. Тематическая фотосъемка в разных жанрах.*

- Портреты по картинам великих русских живописцев (Валентин Серов, Исаак Левитан, Иван Крамской, Борис Кустодиев и др.) или портреты людей в



национальных костюмах позволяют более детально ознакомиться с историей и культурой родной страны.

- Пейзажи помогают выразить любовь и гордость за свою страну: невероятные просторы России открывают перед фотохудожниками бесконечные сюжеты и потрясающие



- воображение природные ландшафты.
- Съемка в жанре анималистики готовит учащихся к тому, что на территории России они могут получить возможность снимать редчайших животных, которых больше не найти нигде в мире. Так, сейчас фотовыставки на улицах Москвы наполнены множеством замечательных произведений с изображением жизни в природе.
- Натюрморты, выполненные, например, на военную тему, помогают прикоснуться к истории, благодаря использованию в процессе специфичных предметов: предметов обмундирования солдат, орденов и прочих. Такая работа, сопровождаемая грамотным и увлекательным рассказом педагога, заставляет проникнуться детей военной историей.

- Репортажная фотосъемка, посвященная, например Дню города, Дню России, Дню Победы поможет учащимся не только выразить своё отношение к этим событиям, но и донести его до зрителя



при помощи оформления плакатов и постеров, выполненных по этим фотографиям, которые, как правило, обладают мощным эмоциональным посылом.

2. *Участие в различных тематических фотоконкурсах.* Например, в 2017-2018 учебном году обучающиеся «Фотошколы «На Пресне» приняли участие в конкурсах «Москва-870», «Москва глазами детей», «Москва – любимый город», «Москва Рождественская», организованных в честь 870-летия Москвы. Такие конкурсы помогают детям по-новому взглянуть на свой город, увидеть его красоту и выразить свои чувства к нему. А участие в фотофестивалях, посвященных родному краю, таких как «Первозданная Россия», «Золотая черепаха», «Дикая природа России», «Best of Russia», стало уже постоянным.

3. *Выбор отечественной фотоаппаратуры* (фотоаппараты Zenit, Зоркий, Практика, Смена и актуальные до настоящего времени объективы Гелиос, Юпитер, Индустар) также показывает интерес учащихся фотошколы к российской современности и отношение к развитию страны.

Таким образом, говоря о патриотическом воспитании в процессе обучения детей в фотошколе, можно с уверенностью утверждать, что такое обучение в полной мере позволяет реализовывать основные задачи выстраивания ценностных отношений. При этом у учащихся формируется не только любовь к своей Родине, которую сложно показать и измерить, но и есть возможность продемонстрировать в конкретном материальном воплощении свой взгляд на происходящее. В процессе занятий фотографией каждый может найти сюжет по душе и дать выход своему творческому патриотическому порыву, и, впоследствии, выставить его на всеобщее обозрение.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Краткий словарь-справочник по гражданско-патриотическому воспитанию / Авторы – составители: Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск: Издательство ЗАО «Цицеро», 2014. – 45 с.

2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации: Утверждена Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751.

3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 г. Пр-271.